

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

170 час

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке	1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации 2. Для чего нужен язык?	2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ – пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue Урок «Язык как условие общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue
Фонетика	3. Звуки речи и буквы	7	Повторение: звуки	Упражнение: определить существенный	Урок «Звуки и буквы. Гласные

<p>и графика</p>	<p>4. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения 5. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами 6. Звукобуквенный разбор слова 7. Учимся выполнять фонетический разбор 8. Фонетический разбор слова 9. Обобщение знаний по фонетике</p>		<p>русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>	<p>звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ Урок «Фонетика. Звуки речи и буквы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue</p>
<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>10. Составляем орфоэпический словарь</p>	<p>1</p>	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с</p>	<p>Урок «Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue Урок «Ударение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/</p>

			<p>русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>	<p>ew/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue Урок «Орфоэпия (ударения)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue</p>
Лексика	<p>11. Повторение: лексическое значение слова 12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа) 13. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова 14. Слово в тексте: прямое и переносное значение слова 15. Фразеологизмы. Значение и роль в речи 16. Работаем со словарём. Составляем толковый словарь</p>	6	<p>Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p>	<p>Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ Видео «Проект «Рассказ о слове»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menu</p>

				<p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>	<p>Referrer=catalogue</p> <p>Урок «Устаревшие слова» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/</p>
Состав слова (морфемик а)	17. Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	9	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных</p>	<p>Урок «Однокоренные слова» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</p>

	<p>18. Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов</p> <p>19. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание</p> <p>20. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>21. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова</p> <p>22. Образование слов с помощью приставок и суффиксов</p> <p>23. Учимся разбирать слово по составу</p> <p>24. Разбор слова по составу и словообразование</p> <p>25. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)</p>		<p>(родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>	<p>слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/ суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p>	<p>Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</p> <p>Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</p> <p>Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</p> <p>Урок «Значение приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/</p> <p>Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</p> <p>Урок «Значение суффиксов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</p> <p>Урок «Что такое основа слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</p> <p>Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>	32/start/185902/
Морфология	<p>26. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам</p> <p>27. Самостоятельные части речи</p> <p>28. Служебные части речи</p> <p>29. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>30. Имена существительные единственного и множественного числа</p> <p>31. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа</p> <p>32. Имена существительные мужского, женского и среднего рода</p> <p>33. Род неизменяемых имён существительных</p> <p>34. Падеж имён существительных</p> <p>35. Именительный и винительный падежи</p> <p>36. Функция предлогов.</p>	53	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1,</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род</p>	<p>Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/start/186213/</p> <p>Урок «Имя существительное» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/start/185374/</p> <p>Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</p> <p>Урок «Число имён существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</p> <p>Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</p> <p>Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/533</p>

	<p>Образование падежных форм имён существительных</p> <p>37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>38. Родительный падеж имён существительных</p> <p>39. Дательный падеж имён существительных</p> <p>40. Творительный падеж имён существительных</p> <p>41. Предложный падеж имён существительных</p> <p>42. Изменение имён существительных по падежам и числам.</p> <p>43. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3</p> <p>44. Учимся определять склонение имён существительных</p> <p>45. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>46. Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>47. Способы образования имён существительных</p> <p>48. Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>49. Учимся писать изложение с элементами сочинения</p> <p>50. Изложение с элементами сочинения</p> <p>51. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>52. Различение имён</p>	<p>2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p>	<p>или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён</p>	<p>5/start/129194/ Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ Урок «Дательный падеж» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ Урок «Винительный падеж» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/ Урок «Творительный падеж» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ Урок «Предложный падеж» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ Урок «Все падежи» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>прилагательных женского, мужского, среднего рода</p> <p>53. Изменение прилагательного по родам и числам</p> <p>54. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p> <p>55. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p> <p>56. Склонение имён прилагательных</p> <p>57. Как образуются прилагательные</p> <p>58. Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>59. Местоимение (общее представление)</p> <p>60. Личные местоимения, их употребление в речи</p> <p>61. Лицо и число личных местоимений</p> <p>62. Род местоимений 3-го лица единственного числа</p> <p>63. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</p> <p>64. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи</p> <p>65. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы</p> <p>66. Неопределённая форма глагола</p> <p>67. Единственное и множественное число глаголов</p> <p>68. Изменение глаголов по числам</p> <p>69. Времена глаголов</p> <p>70. Настоящее время глагола</p>		<p>Изменение глаголов по временам, числам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение</p>	<p>существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</p> <p>Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</p> <p>Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</p> <p>Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</p> <p>Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</p> <p>Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</p> <p>Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</p> <p>Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</p> <p>Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</p> <p>Урок «Личные местоимения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>71. Прошедшее время глагола</p> <p>72. Будущее время глагола</p> <p>73. Изменение глаголов по временам, числам</p> <p>74. Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>75. Время и число глаголов</p> <p>76. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 55 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>77. Работа над ошибками</p> <p>78. Частица не, её значение</p>				<p>Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</p> <p>Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</p> <p>Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</p> <p>Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</p> <p>Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</p> <p>Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</p> <p>Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</p> <p>Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/</p> <p>Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</p>
Синтаксис	<p>79. Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении</p>	12	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p>	<p>Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</p> <p>Урок «Связь слов в</p>

	<p>80. Виды предложений по цели высказывания и интонации</p> <p>81. Главные члены предложения. Грамматическая основа</p> <p>82. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое</p> <p>83. Учимся находить грамматическую основу предложения</p> <p>84. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p> <p>85. Предложения распространённые и нераспространённые</p> <p>86. Наблюдение за однородными членами предложения</p> <p>87. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов</p> <p>88. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами</p> <p>89. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или</p> <p>90. Закрепление знаний о предложении</p>		<p>между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов</p>	<p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p>	<p>предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий	
Орфография и пунктуация	<p>91. Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне</p> <p>92. Повторение правописания разделительного ъ и разделительного ь</p> <p>93. Орфограммы разделительного ъ и разделительного ь в слове</p> <p>94. Закрепляем написание безударных гласных в корне слова</p> <p>95. Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями</p> <p>96. Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова</p> <p>97. Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова</p> <p>98. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</p> <p>99. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова</p> <p>100. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в</p>	40	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи,</p>	<p>Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</p> <p>Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</p> <p>Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</p> <p>Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</p> <p>Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</p> <p>Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</p> <p>Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53</p>

<p>слове</p> <p>101. Слова с удвоенными согласными в корне</p> <p>102. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"</p> <p>103. Правило написания ь после шипящих на конце имён существительных</p> <p>104. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных</p> <p>105. Закрепление правописания орфограммы " ь после шипящих на конце имён существительных"</p> <p>106. Правило написания суффикса -ок- в именах существительных</p> <p>107. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>108. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>109. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>110. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p> <p>111. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p>112. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения</p> <p>113. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения</p> <p>114. Повторяем правописание</p>	<p>правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами 	<p>корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p>	<p>06/start/186027/ Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue Урок «Правописание предлогов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue Урок «Правописание частицы не</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения</p> <p>115. Правописание окончаний имён существительных множественного числа</p> <p>116. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие</p> <p>117. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 60 слов)</p> <p>118. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных</p> <p>119. Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p>120. Учимся писать окончания имён прилагательных</p> <p>121. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</p> <p>122. Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)</p> <p>123. Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов</p> <p>124. Раздельное написание частицы не с глаголами</p> <p>125. Учимся писать частицу не с глаголами</p> <p>126. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 60 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>127. Работа над ошибками</p> <p>128. Непроверяемые гласные и согласные</p>				<p>с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/ Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	129. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов и орфограмм 130. Повторение правописания слов с изученными орфограммами				
Развитие речи	131. Нормы речевого этикета 132. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения 133. Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов 134. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком 135. Текст. Признаки текста 136. Заголовок и тема текста 137. Основная мысль текста 138. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) 139. План текста 140. Составление плана повествовательного текста 141. Написание текста по заданному плану 142. Деление текста на абзацы 143. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев 144. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	24	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать)	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого	Урок «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/25/start/184528/ Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue Урок «Обобщение по модулю "Развитие речи. Устная и письменная речь"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuReferrer=catalogue Урок «Ведение разговора» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuReferrer=catalogue Урок «Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue Видело «Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue

	<p>145. Ключевые слова в тексте</p> <p>146. Работа с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>147. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>148. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат</p> <p>149. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес</p> <p>150. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления</p> <p>151. Создание собственных текстов заданного типа</p> <p>152. Изложение текста по составленному плану</p> <p>153. Изложение текста по составленному плану</p> <p>154. Закрепление по теме «Текст»</p>	<p>действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма,</p>	<p>наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой</p>	<p>Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</p> <p>Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Сочинение по картине Васнецова М.В. "Богатыри"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Текст-повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Изложение повествовательного текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Виды корреспонденции» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение</p>	<p>работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>	<p>Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Подробное изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Изложение "В лесу"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Развитие речи. Изложения и сочинения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Обобщение по теме «Язык и речь»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</p>
Повторение	<p>155-161. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе</p> <p>162. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)</p> <p>163. Повторение по теме «Предложение»</p> <p>164. Повторение по теме «Части речи»</p> <p>165. Повторение по теме «Состав слова»</p> <p>166. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 65 слов) с учётом изученных правил правописания</p>	16	<p>Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Повторение тем «Предложение», «Части речи», «Состав слова», «Текст»</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить</p>	<p>Урок «Язык и речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</p> <p>Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</p> <p>Урок «Состав слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/</p> <p>Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/</p> <p>Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)</p>

	<p>167. Работа над ошибками 168. Работаем с текстом 169. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов 170. Итоговый урок</p>			<p>изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/ Урок «Местоимение. Особенности русского местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/ Урок «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/ Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------